

CONCOURS EXTERNE
AGENT TERRITORIAL SPÉCIALISÉ PRINCIPAL DE 2^{ÈME} CLASSE
DES ÉCOLES MATERNELLES

Note de cadrage indicative

La présente note de cadrage ne constitue pas un texte réglementaire dont les candidats pourraient se prévaloir, mais un document indicatif destiné à éclairer les membres du jury, les examinateurs, les formateurs et les candidats.

Note de cadrage relative à l'épreuve de
20 QUESTIONS À CHOIX MULTIPLE

Intitulé réglementaire

Décret n° 2010-1068 du 8 septembre 2010 fixant les modalités d'organisation des concours pour le recrutement des agents territoriaux spécialisés de 1^{re} classe des écoles maternelles.

Réponse à vingt questions à choix multiple portant sur des situations concrètes habituellement rencontrées par les membres du cadre d'emplois dans l'exercice de leurs fonctions.

Durée : 45 minutes

Coefficient : 1

Cette épreuve est l'unique épreuve écrite du concours externe d'agent territorial spécialisé principal de 2^{ème} classe des écoles maternelles.

Elle est dotée d'un coefficient de 1. L'unique épreuve orale est affectée d'un coefficient de 2.

L'épreuve ne comporte pas de programme réglementaire.

Il est attribué à l'épreuve une note de 0 à 20.

Aucun candidat ne pourra être déclaré admis si la moyenne de ses notes obtenues est inférieure à 10 sur 20.

I. Une épreuve de questions à choix multiple

Ce questionnaire comprend obligatoirement vingt questions à choix multiple portant sur des situations concrètes habituellement rencontrées par les ATSEM dans l'exercice de leurs fonctions.

La nature et la durée de l'épreuve de QCM (avec un temps d'épreuve permettant au candidat de consacrer un peu plus de deux minutes à chacune des vingt questions) impliquent que chaque question fasse l'objet d'une réflexion et comporte un nombre important de réponses dont une ou plusieurs sont exactes.

Les objectifs de l'épreuve :

Il s'agit d'apprécier les savoirs, savoir-faire et savoir-être des candidats. Les questions viseront à évaluer la capacité du candidat à cerner :

- le métier d'ATSEM ainsi que son cadre hiérarchique et fonctionnel,
- ses connaissances en matière de respect des règles liées à l'hygiène et la sécurité des enfants ainsi qu'à la mise en état de propreté des locaux et du matériel,
- ses connaissances quant au développement de l'enfant en particulier de son autonomie dans un cadre collectif d'apprentissage et d'activité.

La forme des questions :

Le décret précise le nombre des questions, soit vingt.

A titre indicatif, le nombre de propositions de réponses pour chaque question peut varier de l'ordre de 5 à 7.

Chaque question comporte une ou plusieurs réponses exactes, nécessitant de la part du candidat une lecture attentive tant de la situation présentée dans l'énoncé de la question, que des propositions de réponses.

Cette épreuve va au-delà d'un simple contrôle de connaissances et vise également à mesurer des savoir-faire et des savoir-être.

Le barème :

Chaque question comporte une ou plusieurs bonnes réponses sans que pour autant soit précisé au candidat le nombre de bonnes réponses.

Lorsque le nombre de points attribué à chaque question n'est pas indiqué, cela signifie que les questions ont toutes la même valeur. En revanche, lorsque le nombre de points attribué varie selon les questions, le barème appliqué sera indiqué sur le sujet.

Le candidat n'obtient la totalité du(des) point(s) attribué(s) à une question que s'il coche toutes les réponses exactes et celles-ci seulement ; une réponse incomplète pourra donner lieu à l'attribution d'une partie des points.

Le barème peut prévoir par ailleurs, l'application de point(s) de pénalité en cas de mauvaise réponse.

En tout état de cause, le barème mis en œuvre figurera systématiquement sur le sujet. Le candidat portera la plus grande attention à ces indications.

Le champ des questions :

L'intitulé réglementaire de l'épreuve dispose que les questions doivent porter « sur des situations concrètes habituellement rencontrées par les membres du cadre d'emplois dans l'exercice de leurs fonctions ».

Pour mémoire, les agents territoriaux spécialisés principaux de 2ème classe des écoles maternelles exercent les missions suivantes :

« Les agents territoriaux spécialisés des écoles maternelles sont chargés de l'assistance au personnel enseignant pour l'accueil et l'hygiène des enfants des classes maternelles ou enfantines ainsi que de la préparation et la mise en état de propreté des locaux et du matériel servant directement à ces enfants.

Les agents territoriaux spécialisés des écoles maternelles appartiennent à la communauté éducative. Ils peuvent participer à la mise en œuvre des activités pédagogiques prévues par les enseignants et sous la responsabilité de ces derniers. Ils peuvent également assister les enseignants dans les classes ou établissements accueillant des enfants à besoins éducatifs particuliers.

En outre, ils peuvent être chargés de la surveillance des enfants des classes maternelles ou enfantines dans les lieux de restauration scolaire. Ils peuvent également être chargés, en journée, des missions prévues ci-dessus et de l'animation dans le temps périscolaire ou lors des accueils de loisirs en dehors du domicile parental de ces enfants. »

A titre indicatif seulement, et sans pour autant constituer un programme réglementaire dont pourrait se prévaloir le candidat, les domaines d'interrogation peuvent être les suivants :

➤ L'accompagnement des enfants

- la réception des enfants : accueil, échange avec les parents, etc.
- l'animation :
 - la participation de l'ATSEM aux activités éducatives et de loisirs
 - la relation ATSEM /enseignant
 - ...

- l'hygiène et le soin des enfants
 - la connaissance de l'enfant
 - les règles d'encadrement
 - les règles de sécurité
 - la mise en œuvre des activités pédagogiques sous la responsabilité de l'enseignant
 - l'assistance des enseignants dans l'accompagnement des enfants à besoins éducatifs particuliers
- La mise en état de propreté des locaux et la mise en état de propreté du matériel
- la sécurité liée à l'usage (et, notamment au dosage) des produits et à leur rangement
 - la sécurité au travail : port de charge, risque de chutes, gestes et postures
- La participation à la communauté éducative et les relations avec d'autres partenaires
- la participation de l'ATSEM au projet d'école, au conseil d'école
 - le travail en équipe
 - la perception du cadre hiérarchique et fonctionnel
- La surveillance pendant la restauration scolaire :
- l'apprentissage des gestes
 - l'éducation au goût et aux aliments
 - l'éducation à l'équilibre alimentaire
 - les PAI

II. Conseils pratiques pour traiter le QCM

Le candidat sera particulièrement attentif aux consignes relatives aux techniques de réponse inscrites sur le sujet lui-même et/ou données oralement le jour de l'épreuve concernant le traitement du sujet lui-même, les réponses pouvant être, selon les modes d'organisation des épreuves, portées sur une grille de réponse distincte du sujet ou sur le sujet lui-même, par exemple.

Lorsque le traitement du sujet est opéré sur une grille de réponse distincte du sujet, le candidat conserve le sujet qui n'est pas ramassé au terme de l'épreuve.

D'une façon générale, le doute ne profite jamais au candidat : une case mal remplie, en partie effacée, tout à la fois noircie et barrée ... sera toujours corrigée au désavantage du candidat.

Exemple de question :

Question 1

Vous assistez l'enseignant(e) en charge d'une classe de moyenne section. Les enfants ont le choix entre plusieurs ateliers organisés simultanément dans la classe, un atelier dessin, un atelier peinture et un atelier pâte à modeler.

L'enseignant(e) vous demande de veiller au bon déroulement de l'atelier dessin.

L'un des neuf enfants ayant choisi cet atelier ne comprend pas la consigne « tracer des lignes verticales ».

Que faites-vous ?

- A - vous prenez son bras et vous tracez avec lui
- B - vous tracez des lignes verticales à sa place
- C - vous lui réexpliquez la consigne
- D - vous lui montrez un exemple, à l'aide d'un autre dessin d'enfant
- E - vous n'en parlez pas à l'enseignant(e) puisque c'est vous qui êtes chargé(e) de l'atelier
- F - vous en parlez à l'enseignant(e) lorsqu'il (elle) est disponible
- G - vous changez l'enfant autoritairement d'atelier puisqu'il est incapable de dessiner

Les réponses attendues sont les suivantes : C - D - F